

**Nuestro Kit Internacional**

# **01 LA EDUCACIÓN NUNCA TERMINA**

## **MÉTODO SCOUT/GUÍA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS**



Traducción Proyecto Cervantes

AISG Andalucía: Matilde Carvallido Cuevas



## INTRODUCCIÓN

### QUÉ ES EL MÉTODO

La palabra “método” puede tener diferentes significados. Es la manera de comportarse, el proceso para alcanzar una meta o resolver un problema. Es la actitud que se adopta.

J.E. Russel, citado por R. Baden Powell en el libro “Herramientas para la enseñanza del Escultismo”, escribe: “El aspecto más asombroso no son las actividades scout/guía sino el método: es un método casi ideal para llevar a los chicos sistemáticamente a hacer lo correcto y a conseguir la actitud correcta. Dos puntos emergen de este proceso: en primer lugar el desarrollo de actitudes; en segundo lugar la oportunidad de muchas opciones para la iniciativa, el autocontrol, la confianza en los recursos individuales y las capacidades de autorregulación”.

Las cuatro características clave del método scout/guía son: carácter, salud y fortaleza física, habilidad manual y servicio al prójimo, “puntos esenciales para la vida social que se desarrollan desde el interior, más que desde el exterior” (B.P., Guía para jefes scout, 1ª parte, en Teoría de la Educación Scout).

En este manual nos centraremos en estos cuatro tópicos, preguntándonos cómo deben ser interpretados teniendo en cuenta el mundo del adulto y en qué medida son relevantes para la definición de un método.

Virginia Bonasegale – Paolo Linati

MASCI- Julio 2015



## CONTENIDOS

N.	TITULO	Pág
1	NUESTROS VALORES DE REFERENCIA	3
2	LA EXPERIMENTACIÓN COMO ADULTOS DEL MÉTODO SCOUT/GUÍA	6
3	LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y VALORES: LA COMUNIDAD	11
4	APRENDER HACIENDO	15
5	GLOBALIZACIÓN DEL MÉTODO SCOUT/GUÍA PARA ADULTOS: EL HOMBRE SCOUT, LA MUJER GUÍA	21
6	CONCLUSIÓN	23
7	AUTORES	24

## 1. NUESTROS VALORES DE REFERENCIA

Cada método educativo debe referirse a valores, i.e.<sup>1</sup> a algo considerado relevante, y que concierne a la visión individual del ser humano, a la relación con Dios, con el mundo, algo que da sentido a la existencia y al mismo tiempo representa un proyecto de vida.

Todas las guías y todos los scouts, tanto jóvenes como adultos, encuentran los valores en los que creen en la Promesa y en la Ley.

Las asociaciones de Scouts/Guías adultos de muchos países en todo el mundo encuentran su identidad en los reglamentos publicados por AISG (Amistad Internacional Scout y Guía).

### 1.1 LA PROMESA SCOUT

*Por mi honor prometo que me esforzaré*

*Para servir a Dios y a mi País*

*Para ayudar a otras personas en todo momento y*

*Para obedecer la Ley Scout/Guía.*

La Promesa del scout adulto es un compromiso personal de hacerlo lo mejor posible, un compromiso personal, ante Dios y la comunidad.

El significado de este gesto tiene que ser descubierto de nuevo una y otra vez, cuando se hace la Promesa por primera vez, y cada vez que se renueva.

El compromiso asumido por el scout/guía adulto expresa la firme intención de ser digno de confianza: en su condición de adulto sabe que su compromiso será incuestionable, que la Promesa no es un papel ni una lista de obligaciones y prohibiciones, sino que tiene que ser concebido como un proyecto, como una meta a

alcanzar paso a paso, como un camino para avanzar por la parcela vital que cada uno tiene ante si.

En la vida de una comunidad la Promesa de un adulto es un momento importante. Cada comunidad puede crear su propia tradición, inventar su propio ritual. Según la tradición la Promesa debería ser precedida por una vigilia durante la cual todos piensen acerca de las decisiones fundamentales tomadas en su propia vida.

La vigilia y la Promesa deberían ser momentos inolvidables: la ceremonia debería celebrarse en un lugar evocador, con un estilo especial.

## 1.2 LA LEY SCOUT/GUÍA

*El honor de un Scout/Guía es ser digno de confianza*

*Un Scout/Guía es leal*

*El deber de un Scout/Guía es ser útil y ayudar a los demás*

*Un Scout/Guía es amigo de todos y hermano/a de todos los otros Scouts/Guías*

*Un Scout/Guía es cortés*

*Un Scout/Guía es amigo de los animales*

*Un Scout/Guía obedece órdenes sin preguntar*

*Un Scout/Guía sonríe y silba en todas las dificultades*

*Un Scout/Guía es austero*

*Un Scout/Guía es puro de pensamiento, palabra y obra.*

Cada Scout/Guía adulto trata de representar e implementar esta Ley, adaptándola a su condición de adulto. Todas las comunidades de scouts/guías adultos la asumen como norma de vida en la propia comunidad y como criterio conductor en las relaciones con el territorio en el que la comunidad vive. Adoptar en la vida adulta una Ley cuyos valores son ser digno de confianza, leal, solidario, amable, obediente, puro, significa a veces remar contra corriente, en contra de la

corriente del mundo donde vive el adulto y en contra de la corriente de la mediocridad personal.

### 1.3 REGLAMENTOS DE AISG

Los reglamentos y las normas de AISG no mencionan expresamente el “método”, pero tratan de objetivos y metas.

“Art. III – Los propósitos de la Amistad Internacional son animar a sus miembros a:

1. mantener el espíritu de la Promesa y de la Ley como fue establecida por R. Baden Powell, fundador de los scouts y guías, en un proceso de desarrollo continuo;
2. llevar este espíritu a la comunidad donde se vive y se trabaja;
3. apoyar activamente el escultismo y el guidismo en estas comunidades, en sus países y en todo el mundo.

Los objetivos de la Amistad Internacional son:

1. establecer relación y comunicaciones entre sus Organizaciones Miembro, a partir de aquí llamadas “Amistades Nacionales de Scouts y Guías” (ANSG);
2. Animar a la fundación de una ANSG en cualquier país donde tal Organización no exista;
3. promover la amistad entre sus miembros en todo el mundo”.

## 2. LA EXPERIMENTACIÓN COMO ADULTOS DEL MÉTODO SCOUT/GUÍA

Una persona se considera adulta cuando:

- ❁ ha superado las pruebas de la vida, i.e. es una persona madura desde cualquier punto de vista: físico, afectivo, ocupacional, social;
- ❁ se ha desprendido de su propia infancia, i.e. de su dependencia de otros, y ha adquirido su reconocimiento como persona;
- ❁ se ha desprendido de su adolescencia, i.e.: superada la fase de la indecisión, es capaz de escoger responsablemente; no es excesivamente impulsivo, irascible, ni expresa juicios superficiales.

Un adulto maduro es aquel que:

- ❁ es capaz de aceptar en si mismo la coexistencia de sentimientos negativos y positivos, dando preferencia a los positivos;
- ❁ tiene el valor de aceptarse como un ser imperfecto que puede mejorar, y es consciente de las condiciones que se contraponen en su existencia.

### 2.1 AUTOEDUCACIÓN

La autoeducación es un trabajo diario lento y exigente. Una mayor conciencia de si mismo, una mayor conciencia de los propios pensamientos, reacciones, de las relaciones con los demás, son una ayuda para continuar por el camino de la autoeducación y ofrecer a otras personas el tesoro que custodiamos dentro de nosotros. Reflexionar y actuar, como Baden Powell afirmó: *“El principio del escultismo es conocer las ideas del muchacho y animarlo a que se eduque a si mismo más que a ser educado.”* (La guía para los jefes scout).

Este principio, concebido para la educación de chicos y chicas, es también válido en el proyecto de educación permanente de adultos, hombres y mujeres. En la guía mencionada más arriba Baden Powell escribe también: “El resultado se podría obtener inculcándole a las personas el deseo de mejorar y la responsabilidad”. El deseo de mejorar y la responsabilidad: esto es lo que un adulto debería encontrar cuando se convierte en parte de una comunidad de scouts/guías adultos. En los primeros cien años de escultismo/guidismo hemos sido testigos de una secuencia de cambios culturales y crisis de valores, de la aparición de nuevas posibilidades educativas tanto para jóvenes como para adultos, pero la intuición del fundador está todavía vigente, incluso ha sido adoptada en el campo de la educación de adultos, en círculos profesionales, en términos de relaciones humanas y de rehabilitación social.

Reflexionar, pensar sin precipitarse, sin angustia, siempre considerando que el deseo de progresar nos conduce hacia una consciente gestión de los cambios. A diferencia de lo que los medios de comunicación nos proponen a diario, lo que importa no es permanecer idéntico a uno mismo, mantenerse joven, sino dar sentido a los cambios.

No se tiene que cambiar porque sí, siguiendo la moda del momento, sino que se debe cambiar para estar en el mundo de una forma nueva. El método de Baden Powell, basado en el juego y en la aventura, nos pone a prueba, y es un desafío a nuestra creatividad, juego y aventura en clave adulta, para aceptar el reto del futuro.

Hacer, resolver un problema, desencadenar una destreza, desarrollar nuestra capacidad de “aprender haciendo”. Hacer es propio del individuo scout/guía adulto, de la persona, pero, al mismo tiempo, es también propio de la comunidad, que se enriquece con las experiencias individuales y las conserva. La realidad es que si no queda huella de lo que se ha hecho, pensado, debatido y confiamos en la memoria individual, la mitad del trabajo se pierde. Se puede pedir a cada scout/guía adulto que asuma una responsabilidad. La variedad de opciones es muy amplia: responsabilidad dentro de la comunidad o del movimiento, en la vida pública, en la familia y en la vida profesional. No es posible pedir a todos una responsabilidad de gran compromiso, pero lo que cuenta es que el adulto, más temprano o más tarde

en su vida, aprenda cómo asumir una responsabilidad y ser digno de confianza (artículo 1º de la Ley scout/guía). Ser adultos quiere decir *“dejar este mundo un poco mejor de lo que lo has encontrado”* (B.P.) solo si uno es capaz de asumir responsabilidades.

Hay comunidades que, después de un mes o dos, piden a sus nuevos miembros que asuman una tarea, aunque sea una fácil, en la comunidad, que va desde la gerencia de la sede hasta trabajos manuales, comunicación, contabilidad, secretaría, oración. También piden a los miembros que se involucren, fuera de la comunidad, en actividades como la gestión y el cuidado de campamentos de scouts/guías, recepción de extranjeros, ayuda a los enfermos o a los pobres. Este tipo de actividades se clasifica generalmente como “servicio”, pero su valor reside en la asunción de responsabilidad y el propósito educativo: es el primer paso hacia la aceptación de la idea de “la vida como servicio”.

Esta asunción de responsabilidad puede ser un momento crucial para la autoeducación del adulto.

## 2.2 CRECIMIENTO ACTIVO

El crecimiento de un adulto debería ser un proceso activo. Esta definición, usada en el lenguaje pedagógico, cuando se refiere a un adulto quiere decir colaboración directa en el proceso de crecimiento, participación en las decisiones comunes, en la vida de la comunidad de scouts/guías adultos, pero también en la comunidad de ciudadanos y trabajadores; significa asunción de responsabilidades, deseo de aprender, ser parte de una comunidad, estar dentro y no fuera.

En su mayor parte este crecimiento activo es una tarea personal y no del entorno o de la comunidad a que pertenecemos. La pregunta primordial, que más temprano o más tarde todo el mundo se hace, es: ¿cómo puedo realizarme? Una persona realizada, de acuerdo con los principios habituales, disfruta de una posición social y económica satisfactoria, una vida familiar gratificante, y es considerada una persona de éxito. Un crecimiento activo nos libera de tentaciones de posesión y

poder. El scout/guía adulto descubre la sencillez y las cosas simples (artículo 9º de la Ley), una dura y difícil tarea, porque estamos cada vez más abrumados por el progreso tecnológico, y por la búsqueda del bienestar basado en el consumo. El proceso de desarrollo tecnológico, junto con la globalización de productos y consumibles, termina siendo un disparate si no se relaciona con las personas, en tanto que buscar el significado de lo que somos es uno de los objetivos del crecimiento activo.

Ser sencillo y esencial requiere una continua elección entre lo que es necesario y lo que es superfluo. Es una reflexión personal que también debe ser llevada a la comunidad para ser compartida y debatida con los demás.

### 2.3 LA VIDA ES COMO UN JUEGO

La vida diaria, con sus horas marcadas por el trabajo, los viajes, las comidas, el descanso, es el pequeño campo del que nos ocupamos, el campo donde los frutos de la vida crecen. La vida diaria a veces nos vuelve locos, nos destruye, y nos debilita. ¿Cómo podemos extraer fuerza, alegría y vida nueva de nuestro día a día? Empezando a jugar, solos o con otras personas. Cuando juego solo creo mis propias reglas, cuando juego con otros acepto y me someto a reglas, a una disciplina.

En el escultismo/guidismo adulto los juegos están siempre presentes como momentos de descanso. Pero el rol de los juegos, para un adulto, es también algo distinto: es la oportunidad de entrar en el juego, aceptando por un momento ir más allá de nuestro día a día profesional y asumir el papel de un jugador, y no solo observar a otros jugar como cuando vemos partidos de fútbol o un gran concurso en TV, sino participando.

El adulto que acepta entrar en el juego, dentro de una comunidad de coetáneos, será capaz de transferir el espíritu del juego a su vida de todos los días: *“La vida es como un juego, y el mundo es un campo de juego”* (B.P., Roverismo hacia el éxito).

Esta frase puede no haber sido siempre interpretada en su verdadero significado: en nuestra opinión no quiere decir que los adultos, durante sus reuniones, tengan que jugar a los mismos juegos que sus lobatos, guías y scouts. Se refiere más bien a la propia vida como adultos, en la familia, en el entorno profesional y social, con el mismo compromiso que los niños tienen al participar en el gran juego de grupo o de patrulla, aceptando las reglas. El gran juego de los adultos es nuestra vida de todos los días y nuestro terreno de caza es el barrio, la ciudad, la empresa para la que trabajamos.

El patio de recreo para el adulto es también el movimiento o la asociación a que pertenece y los que tienen responsabilidades en este campo particular viven su "gran juego" con seriedad: aprendiendo a trabajar en equipo, mirando el mundo de frente, viendo las cosas desde el punto de vista de los demás, aceptando las derrotas sin sentirse apartado y decidiendo continuar con el juego.

### 2.4 EL SENDERO COMO UNA METÁFORA DE LA VIDA

La vida en el exterior es esencial en el método scout/guía, tanto para jóvenes como para adultos.

En una época en que la tendencia es olvidar los orígenes nómadas y rurales de la humanidad y en la que estamos inmersos en el mundo de las tecnologías, del consumismo, de los transportes rápidos y de la industrialización, la vida en el exterior es la respuesta a las muchas expectativas de hombres y mujeres. En muchos países el escultismo/guidismo es simplemente el arte de organizar un senderismo o un viaje guiado a lugares remotos. Y ya es algo, es mejor organizar una ruta de senderismo que consumir el tiempo en reuniones discutiendo qué hacer para dejar un mundo mejor.

Pero para el scout/guía adulto existe algo mejor: es lo que llamamos construyendo nuestro propio camino.

El sendero por el que caminar individualmente o en comunidad es una metáfora de la aventura de la vida, siempre enfocada al paisaje por el que pasamos y a las personas que conocemos en el camino.

En el escultismo/guidismo el sendero es una señal y un símbolo, una experiencia viva, es el valor de hacer frente a aventuras y riesgos, está lleno de misterio. "Cuando no haya camino, ¡invéntalo!", dijo B.P.

El sendero es reto, es fatiga, es sentir nuestros propios límites, pero nos enseña a poner los pies en el suelo, a ser esenciales, a conocer a las personas.

### 3. LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y VALORES: LA COMUNIDAD

#### 3.1 DE LA PATRULLA A LA COMUNIDAD

Las agrupaciones de scouts y guías adultos están compuestas por comunidades con frecuencia llamadas "amistades locales"(fraternidad). En algunos países europeos se llaman guildas.

La unidad base para los exploradores y las guías es la patrulla y la guildas es la unidad base de los scouts/guías adultos.

Recordemos una reflexión de R. Baden Powell sobre esto "el sistema de patrulla es el aspecto esencial que diferencia la educación scout de la de cualquier otra organización. La patrulla es siempre la unidad del escultismo, tanto para el trabajo como para el juego, para la disciplina o para el servicio." (Una guía para los jefes scout).

Así como para las chicas y los chicos la tropa es el lugar donde "se transmiten las ideas", y para la chica scout y el rover la patrulla es la herramienta de trabajo para cada tarea y para la vida común, eso mismo es la comunidad para el adulto, es el entorno en el que no solo se transmiten conocimientos scout/guía sino especialmente valores.

Una comunidad no debería ser demasiado grande, cada miembro podría desempeñar una función, tener una tarea que le haga sentirse responsable del buen funcionamiento de la propia comunidad. La idea de una comunidad de treinta o más personas responde a la expectativa de la gente a la que les encanta reunirse con amigos, pero no es típica del método y la tradición scout/guía.

Según algunos, la comunidad, considerada en su más amplio sentido, desempeña la función que en el pasado asumía la familia y lo que en la sociedad primitiva era la tribu: una función de ayuda y apoyo, una ocasión para celebrar, para transmitir tradiciones.

Ser parte de un grupo más bien pequeño permite a cada individuo establecer relaciones humanas, que van más allá de la simple socialización y de la cohabitación territorial; el deseo de estar con los demás estimula la voluntad de agruparse.

Finalmente, la experiencia de formar parte de una comunidad es la ocasión para adquirir capacidad de adaptación: adaptarse quiere decir, en efecto, comprender las necesidades de otras personas, y tenerlas en cuenta.

### 3.2 LA COMUNIDAD: ¿PARA QUÉ SIRVE?

A veces oímos a adultos diciendo que habían sido scouts/guías o jefes scout/guía en su juventud: "Pero, ¿para qué sirve la comunidad? Yo vivo los valores scout que adquirí cuando era joven, sin participar en ninguna forma de agrupación, solo relacionándome, de vez en cuando, con los compañeros de viaje de mi juventud." Vamos a intentar hacer una lista con algunas respuestas a esta pregunta.

En primer lugar la comunidad es el marco dentro del cual se desarrolla la hermandad. El fin de la comunidad es ante todo recibir amablemente a las personas, aceptar y hacer que la gente acepte los límites de todos, moderar el deseo de ser el centro de atención. Algunas decisiones, alegrías, y también algunos fracasos relativos a las relaciones familiares y laborales, se comparten con los hermanos y hermanas de la comunidad. Incluso los que no tienen ninguna labor operativa en la comunidad son requeridos para dar su valiosa opinión sobre las propuestas, para escuchar a

otras personas, para participar en sus problemas y dificultades, para ofrecer su ayuda cuando sea solicitada.

La comunidad es también la ocasión para salir de la ciudad y entrar en la Creación, para llegar a conocerla y como un momento de búsqueda de lo esencial. Si no se pertenece a una comunidad es más difícil vencer la pereza y los achaques debidos a la edad, y conseguir olvidar las comodidades del hogar durante algunos días.

La comunidad ayuda al scout/guía adulto a abrir sus ojos al mundo, a leer los signos de los tiempos, a comprender lo que está pasando, en el territorio donde vive y en el resto del mundo. Ayuda a intentar dejar el entorno vital un poco mejor que lo encontramos y particularmente a través del servicio personal y comunitario.

Una comunidad es necesaria para compartir los problemas de todos sus miembros, respetando la esfera privada y sin compromiso, para acoger con mente abierta lo que los hermanos y hermanas de la comunidad dicen incluso cuando lo que dicen no es agradable o no nos interesa. Es también necesaria para moderar a los que hablan demasiado, a los que son excesivamente indiscretos, a los que se consideran el centro de la atención común.

El primer rol de la comunidad es transmitir valores. Deben dedicarse a este fin momentos específicos de la vida comunitaria, pero es esencial recordar que la transmisión de valores y conocimientos no se produce solo con charlas y explicaciones, sino particularmente a través del ejemplo, a través de nuestra forma de ser dentro y fuera de la comunidad y a través de la manera en que nos enfrentamos a la vida diaria.

### 3.3 COMUNIDAD Y SOCIEDAD

La palabra "comunidad" pertenece al vocabulario de la sociología y en este sector se hace una distinción: las comunidades naturales, donde los miembros están juntos aceptando una condición establecida, como por ejemplo las comunidades territoriales, naciones y ciudades; y hay también comunidades establecidas para

compartir ideas y principios: las comunidades de scouts/guías adultos pertenecen a esta segunda clase.

En términos sociológicos, se opone con frecuencia la palabra "comunidad" a la palabra "sociedad". Puede ser una auténtica oposición, si se considera la comunidad como algo particularmente asociado a lo individual, específicamente centrada en lo que ocurre dentro o en las iniciativas de la asociación o movimiento, y no en lo que está ocurriendo en el resto del mundo. Posiblemente la tentación de olvidar lo que está pasando "fuera" es el mayor riesgo para los que pertenecen a la comunidad y se sienten a gusto, y olvidan que la comunidad no existe para si misma sino para la sociedad a la que pertenece. Puede que sea necesario decir algo acerca de las relaciones que existen en la comunidad y en el scout/guía adulto respecto a la sociedad, y concretamente en términos de opciones y posturas políticas.

La comunidad: las comunidades de scouts/guías adultos discuten sobre cuestiones de formación política como parte de una educación permanente que, con respeto al pluralismo y a las elecciones individuales, no se pueden pasar por alto. Por lo tanto la comunidad hace frente y ayuda a comprender la dinámica de la economía y la política nacional y mundial, así como la política de la ciudad donde se vive. Se preocupa por las tensiones que surgen a nivel nacional (justicia, no discriminación, empleo, recepción de extranjeros, reformas institucionales, constitución...) y en todo el mundo (el Norte y el Sur, pobreza e inmigración, la globalización de la producción y del comercio).

El interés por estos temas no quiere decir que la comunidad deba asumir compromisos políticos. Cada adulto está implicado, no solo los que deciden dedicarse a la política. Es más, la comunidad no debe posicionarse pero debería aceptar diferentes puntos de vista y diferentes opciones.

El scout/guía adulto considera la educación política como un capítulo importante de la educación permanente y de su maduración como adulto. Trata de seguir las cuestiones políticas y administrativas de su municipio, las cuestiones relacionadas con el empleo y la juventud.

Algunos asumen personalmente tareas en el campo político o sindical, en las reuniones de barrio, en asociaciones profesionales, en clubes culturales, sin implicar a la comunidad.

Algunos presentan su candidatura para elecciones locales, unos pocos llegan a ser candidatos en elecciones regionales o nacionales.

Los que están comprometidos en campañas políticas locales o nacionales no deben implicar a la comunidad ni al movimiento al que pertenecen. Los scouts/guías adultos elegidos para un cargo político o administrativo, local o nacional, deben asumir su labor con espíritu de servicio y no como una búsqueda de afirmación personal. También será función de la comunidad transmitir estos valores a la atención de los adultos que desempeñen esta clase de ocupación.

## 4. APRENDER HACIENDO

### 4.1 DESTREZAS MANUALES

Una fase importante de la maduración activa de un adulto (véase punto 2.2), tanto mujer como hombre, es la habilidad manual, la destreza técnica, la capacidad de gestionar diferentes situaciones y estar listos para hacer frente a las emergencias. En las comunidades de scouts/guías adultos un tiempo se dedica al trabajo manual (collage, patchwork, grabado, actividades de mantenimiento del local...). Algunas comunidades construyen casas scout y llevan a cabo su mantenimiento, y construyen campos de juego, organizan cursillos de primeros auxilios, y cursos para aprender a usar ordenadores.

Para muchos scouts/guías el trabajo manual es una oportunidad para manufacturar objetos que se venderán en actos para recaudar fondos, aunque la motivación es aun bastante pobre teniendo en cuenta los bajos ingresos y la feroz competencia.

Existe otra motivación más importante: la destreza manual como creatividad. Ser creativo quiere decir experimentar cosas nuevas, no estar satisfechos con lo que

nos encontramos todos los días, significa inventar algo, creer en la habilidad personal. El trabajo manual es una manera de remar contra la corriente, ya que no es una tarea automática sino que desencadena nuestra fantasía.

En la búsqueda de un método para adultos se da frecuentemente la ambivalencia entre ser y hacer: hay guildas de adultos que se centran en ser scouts/guías en la vida diaria, otros a su vez se centran en hacer, convirtiendo el servicio a los demás en actividades manuales con frecuencia muy exigentes.

Cuestión aparte merecen una serie de conocimientos y capacidades que, a veces de forma inapropiada, se han llamado "técnicas scout/guía". Algunas de estas son características del camino de la guía y del scout: vida de campamento, pionerismo, observación de pistas. Otras capacidades pueden ser parte del método para scouts/guías adultos: primeros auxilios, comunicación, exploración y conocimiento del territorio, la capacidad de usar un mapa, y técnicas específicas requeridas para cualquier servicio, para cualquier situación de emergencia.

## 4.2 PROYECTO

La idea de proyecto, que no se debe confundir con la de programa, ni con la de organización, ha de ser considerada como omnipresente, porque se puede encontrar en varios ámbitos del mundo scout/guía adulto, a diferentes niveles, que vamos a enumerar aquí:

1. El proyecto de una empresa, de un servicio, de cualquier iniciativa comunitaria: su duración está sujeta a la realización del propio proyecto;
2. el proyecto adoptado por un movimiento o por una asociación a diferentes niveles, local, nacional, internacional; abarca un periodo de tiempo limitado, uno o más años, a veces un periodo más largo;
3. el proyecto de la sociedad en la que se vive, integrado en la historia y con duración ilimitada, adoptado por un grupo de personas que intentan realizarlo tanto a nivel local como global;

4. y, finalmente, el proyecto vital que todos conciben para su existencia, conscientemente o no, sin tener en cuenta la edad. Es el proyecto de vida que el scout/guía adulto hace cuando pronuncia o renueva la Promesa.

Para cada uno de estos proyectos intentamos descubrir el método que adoptamos en el escultismo/guidismo adulto y cómo se pone en funcionamiento. Cada empresa relacionada con la comunidad, cada tarea relacionada con el servicio, asume un papel educativo cuando incluye fases específicas: la definición de metas, el proyecto, la elección de métodos de trabajo, la verificación.

Todo proyecto estaría constituido por diferentes fases:

- ✿ el análisis de la realidad en la que se opera, para entender las expectativas y priorizarlas;
- ✿ La valoración de recursos disponibles en términos de personas, tiempo y medios;
- ✿ La definición de uno o más objetivos, en orden de importancia;
- ✿ El desarrollo de una estrategia operativa; la utilización de medios y herramientas de funcionamiento;
- ✿ La definición de una agenda.

La preparación de la verificación durante el proceso es necesaria para comprobar si lo que se está haciendo se está centrando en el objetivo y si los medios utilizados son los adecuados.

La verificación intermedia y la final son tan importantes como el proyecto: es necesario comprobar si las metas han sido alcanzadas o van a serlo o si no son las adecuadas para las personas comprometidas en el proyecto o para las expectativas de los que se van a beneficiar con la intervención. Este momento requiere realismo y lealtad con uno mismo y con los demás, y es el punto de partida para definir nuevas metas, un nuevo proyecto.

El proyecto no es solo un plan de organización o un plan para distribuir el trabajo sino también una oportunidad de testimonio y servicio a nivel local, colaborando con

todos aquellos que están de acuerdo con los objetivos que se persiguen y los medios a utilizar.

Finalmente, hablando sobre la capacidad de pensamiento prospectivo del adulto dentro de un método, es importante destacar el proyecto que cada cual concibe para su propia existencia, sin tener en cuenta la edad y la expectativa de vida. Parece que este aspecto de la capacidad de pensamiento prospectivo como concerniente al individuo tiene conexión estricta con la Promesa scout/guía (véase capítulo 1.1): una Promesa no en términos de infalibilidad sino considerada como un plan de vida, un mapa de ruta, un proyecto de esperanza en el tramo de vida que aun hemos de recorrer.

Posiblemente desde el punto de vista del método, se puede decir que el proyecto puesto en marcha en la asociación y en la sociedad es un momento en el que aprendemos a dar sentido a nuestra propia vida, un momento en el que la utopía se convierte en esperanza.

### 4.3 SERVICIO

¿Por qué un párrafo sobre el servicio en este cuarto capítulo dedicado a “aprender haciendo”? La respuesta podría ser esta: el servicio, tal como es concebido en el escultismo/guidismo adulto, no es algo innato sino algo que tiene que ser aprendido poco a poco, algo que tiene que ser aprendido practicando el servicio.

La guía y el scout aprenden a ayudar a otras personas en la vida de tropa; la joven scout y el rover aprenden el espíritu y la técnica del servicio junto con el clan.

La idea de “servicio” evoluciona y madura en la edad adulta, sobre todo el servicio como empresa, desempeñado junto con la guilda de scouts/guías adultos, dedicando tiempo y destreza profesional. Los que entran en la guilda tradicionalmente viven esta experiencia: no se concibe el servicio solo como apoyo a los que lo necesitan sino también como educación para el adulto.

El servicio de la guilda tiene valor educativo cuando incluye momentos específicos: proyecto, definición de objetivos y métodos, verificación. Se convierte en un factor de cambio, para el individuo y para los demás.

Al mismo tiempo el servicio se convierte, poco a poco, en algo que penetra dentro de la vida diaria, en la familia, en el trabajo, en la participación en la vida pública. Creemos fervientemente que en toda actividad profesional, en todo trabajo, existe una forma de ejercer las destrezas individuales dando testimonio de servicio.

Para los adultos, miembros de un movimiento de formación permanente, la primera forma de servicio es un compromiso para la educación dirigido a todos, hombres y mujeres, y a todas las personas para que estén "dentro", i.e. en el sistema, en vez de estar "fuera", fuera del propio sistema.

En la aldea global donde vivimos actualmente, queremos que los "últimos" no sean excluidos socialmente sino integrados, queremos que estén "dentro", no "fuera".

#### 4.4 SIEMPRE LISTOS

A veces olvidamos que Baden Powell propuso un lema a las guías y a los scouts: "siempre listos", y esto se considera un elemento relevante en el método scout/guía.

Para entender su auténtico significado, citamos lo que sigue, de "Escultismo para muchachos": "Siempre listos mentalmente habiéndoos disciplinado para obedecer cualquier orden y también habiendo previsto cualquier accidente o eventualidad, para que sepáis actuar correctamente en el momento oportuno, y estar deseando hacerlo; siempre listos físicamente habiéndoos fuertes y activos y capaces de actuar correctamente en el momento oportuno, y hacerlo."

Este lema, dirigido a los adolescentes y a los jóvenes, es también cierto para los adultos, para quienes adquiere un significado específico: creemos firmemente que "estar listos" y una educación para la emergencia debe ser parte del método scout/guía para adultos. ¿Qué quiere decir "siempre listos"?

Para un adulto significa la capacidad de aceptar y por tanto la capacidad de hacer frente a sucesos críticos en la vida personal, en la vida familiar, en la vida de la ciudad donde se reside; significa mantener el autocontrol ante desastres y ser conscientes de los recursos inagotables que aparecen solo en los momentos difíciles.

Estar listos, no estar preparados: no podemos decir que estamos preparados ante los acontecimientos de la vida y de la muerte. Pero podemos intentar estar listos si hemos adquirido una disposición mental que pueda aceptar y hacer frente a los avatares de la vida y sus altibajos, si conocemos el procedimiento correcto en cualquier ocasión y sabemos cómo aplicarlo.

Estar listo para el scout/guía adulto es una disposición mental, que procede del conocimiento y de la puesta en marcha de algunas técnicas, por ejemplo las que permiten a un padre de familia hacer frente a situaciones específicas, desde el fuego hasta la contaminación medioambiental, desde terremotos hasta cortes de luz. Pero es también necesario ser conscientes de que las condiciones de emergencia pueden derivarse así mismo de una pérdida del trabajo, de una enfermedad o del malestar social de uno de los miembros de la familia.

Siempre listos: esto es algo muy parecido al "ser digno de confianza" mencionado en el primer artículo de la Ley scout/guía. Para un adulto no es solo una cuestión de educación para emergencias; de hecho una persona, un médico, un maestro, un fontanero, un guía alpino se considera que están listos cuando conocen su trabajo muy bien, cuando son dignos de confianza.

Estar listo requiere un compromiso seriamente profundo, y un firme deseo que no se agota en el compromiso de un solo día, que no se manifiesta solamente en ocasión de desastres o acontecimientos extraordinarios, sino que se convierte en una disposición mental, en una forma cotidiana de ser.

En los escritos de Baden Powell, hay otro punto en el que nos invita a estar listos, es el "Último mensaje a los scouts":

"Estad listos para vivir felices y morir felices". En definitiva, para un adulto, estar realmente listo es estar listo ante esta particular emergencia de la vida que es la muerte.

## 5. GLOBALIZACIÓN DEL MÉTODO SCOUT/GUÍA PARA LOS ADULTOS: EL HOMBRE SCOUT, LA MUJER GUÍA

### 5.1 EL SCOUT/GUÍA ADULTO Y LA EDUCACIÓN PERMANENTE MUNDIAL

La globalización y la atención a lo que ocurre fuera de nuestra localidad, de nuestro país, es la atención a la aldea global, a los temas relativos a la paz, al entorno y al territorio, a la emigración y aceptación de extranjeros, a la cuestión del cruce de culturas como conocimiento y descubrimiento de pueblos y civilizaciones.

En estos años han surgido nuevas iniciativas en términos de cooperación internacional y las que ya existían se han seguido manteniendo.

Pero la atención al Mundo debería ser considerada también desde otro punto de vista: el Mundo de las mujeres y hombres que nos rodean, que viven en nuestras ciudades, en nuestros países: un Mundo donde no siempre compartimos opciones que a veces parecen estar lejos de los valores de la Ley scout/guía.

Hablando de esto, citamos dos frases de Baden Powell:

- 🌸 El rover “aprende a ayudar a los que lo necesitan de la mejor forma que le es posible. Así que, cuando se incorpora al mundo, es un hombre, con sentido de servicio hacia otras personas y sencillamente prueba a ser un buen ciudadano”;
- 🌸 “en una especie de soñar despierto una vez vi mi llegada, tras haber finalizado esta vida, a la Puerta y San Pedro me hacía preguntas. Me dijo amablemente: ¿y cómo te gusta Japón? ¿Japón? Pero yo vivo en Inglaterra. Pero, ¿qué has hecho con todo tu tiempo, en ese mundo maravilloso, con todos sus hermosos lugares y sitios interesantes puestos para que te instruyas? Así que de inmediato me fui a Japón”.

(Roverismo hacia el éxito)

La misión de un movimiento scout/guía adulto no debería ser solo un buen funcionamiento o el crecimiento de su estructura, sino también la relación que establece con el Mundo. El desarrollo no debería solo afectar al incremento del

número de miembros sino a cuánto penetran los valores scout en el Mundo y a cuánto pueden mejorarlo.

Esta comparación con el Mundo obligará al scout/guía adulto a guiar su propio barco a contracorriente.

La comparación con el Mundo no será suficiente para el scout/guía. Tendrá que ocuparse de los problemas del Mundo, sentirse responsable de ellos: protección medioambiental, cuidado del territorio, compromiso, defensa de la paz (arts. 1, 5 y 8 de la Ley). El scout/guía adulto adquiere un compromiso por los hombres y mujeres de todo el Mundo, que empieza por su propia ciudad, por su propio país, para llegar a mujeres y hombres de países lejanos.

### 5.2 EL SCOUT HOMBRE, LA MUJER GUÍA

Como conclusión de nuestro estudio acerca del método scout/guía en la educación de adultos, hombres y mujeres, planteamos de nuevo la pregunta del comienzo: ¿qué es el método?

En primer lugar no es un surtido de recetas, de jaleos durante la próxima reunión o la próxima salida, ni es una serie de indicaciones sobre la forma de llevar una comunidad.

Existen publicaciones específicas que tratan de temas concretos en relación con el método: reuniones, servicio, vida al aire libre, animación, desarrollo.

En este cuadernillo expresamos nuestro concepto del método como una forma de ser, no del movimiento, o de las comunidades, sino de los hombres y mujeres que pertenecen a ellos.

Es posible que no hayamos puesto suficientemente de relieve la visión global del método, una visión del hombre y la mujer que, antes que "hacer Escultismo" quiere "ser Scout o Guía". Consideramos el método como una opción de vida. Hemos visto la comunidad scout como un marco donde el sendero permanente del adulto se desarrolla, como una presencia dentro de la comunidad humana. Comunidad como herramienta para que el scout/guía viva en el Mundo con espíritu de servicio.

## 6. CONCLUSIÓN

Educar, de acuerdo con el método scout/guía, es un intento de ir juntos en un viaje de exploración y auto-descubrimiento, cuyos riesgos estamos dispuestos a encarar.

La única forma posible supone un continuo intercambio, en el que todos contribuimos con el tesoro de nuestra experiencia y nos beneficiamos de los descubrimientos de los demás, y ninguno se siente como si fuera el líder de este proceso.

Eso es lo que el Escultismo y el Guidismo nos enseña.

*1 – Usamos la palabra comunidad con varios significados:*

- a. la comunidad como grupo de scouts/guías adultos a nivel de ciudad que también llamamos “amistad local” o Guilda;*
- b. la comunidad de todos los hombres y mujeres de un país o territorio;*
- c. todos los seres humanos.*

## 7. LOS AUTORES

Virginia Bonasegale nació en Magenta /Milán (Italia) en 1.949.



Empezó su actividad en el escultismo a los 18 años, llegando a liderar diferentes ramas. En 1.981 empezó su actividad en la organización de scouts adultos Masci (Movimiento Italiano de Scouts Católicos Adultos).

En 1.987 fue elegida Secretaria Regional de Lombardía y fue reelegida en 1.997; ha sido miembro del Comité Ejecutivo de Masci, actuando de responsable de la Sección de Organización.

Tras graduarse en Ciencias Políticas, trabajó en la administración civil de Magenta durante más de 35 años como Directora de Sección; se retiró hace 7 años.

En 2.007 fue elegida miembro del Consejo Nacional y luego seleccionada como Vice-Presidenta de Masci.

En 2.008 Virginia fue nombrada Presidenta del comité de organización local de la Conferencia Mundial de AISG celebrada en 2.011 en Como, donde fue elegida miembro del Comité Mundial de AISG.

Paolo Linati vive en Varese, (Norte de Italia), donde nació hace 80 años.



Hizo la Promesa Scout en 1.946 y fue líder de patrulla y de clan en la Asociación de Scouts Católicos. Fue premiado con la Insignia de Madera Gilwell tras haber asistido a campamentos de adiestramiento en Suiza.

Posee el grado en Matemáticas y Física. De 1.962 a 1.965 vivió en Antananarivo (Madagascar), como voluntario en los campos de la educación y la escolarización, tomando parte en el movimiento scout local.

Se unió a Masci (Movimiento Italiano de Scouts Católicos Adultos) en 1.989, junto a su última esposa Gabriella, fallecida en 2.005.

Ha desempeñado diferentes cargos a nivel local y nacional; en 2.002 publicó, junto con Gabriella, el libro "Scouts adultos en un viaje para toda la vida". Tiene tres hijas y cuatro nietos; actualmente esta sirviendo en la educación de jóvenes emigrantes procedentes de África y del Este de Europa.